

Introducción a las TIC en la didáctica de ELE

Docente: Isabel Espinosa Arronte

Introducción

El objetivo general del curso consiste en estimular la reflexión sobre el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la práctica docente. No se trata, por tanto, de un “curso de informática”, sino de un recorrido pensado para introducir las TIC en nuestra didáctica, como herramienta para enriquecer el contexto de aprendizaje de los alumnos. La óptica no es la de convertirnos en profesores más “modernos” sino más eficaces, capaces de aprovechar los recursos disponibles para mejorar la calidad de nuestra didáctica. Las TIC tienen un gran potencial, especialmente en el ámbito de aprendizaje de lenguas extranjeras, pero se han de aplicar con espíritu crítico e siempre como parte de una programación didáctica atenta. El curso propone, por tanto, una primera aproximación a las cuestiones relacionadas con la aplicación de las TIC en la didáctica de ELE (Español como Lengua Extranjera) e introduce algunas herramientas útiles para el aula.

Objetivos

- Adquirir las nociones teóricas básicas asociadas a las TIC en la enseñanza de lenguas.
- Conocer las principales herramientas y recursos tecnológicos utilizables en el aula de ELE
- Adquirir las herramientas teóricas necesarias para la evaluación y selección de material didáctico basado en TIC.
- Diseñar actividades didácticas para el aprendizaje de ELE en el ámbito de las TIC.

Contenidos

Concepto de “competencia digital” en el aula de ELE; introducción a la ELAO (Enseñanza de Lenguas Asistida por Ordenador); introducción al diseño y elaboración de materiales didácticos multimediales; introducción a la web 2.0 en la enseñanza de ELE; nociones web 3.0 en la enseñanza de ELE.

Bibliografía de referencia

- Dolci R., (2004). Glottodidattica, costruttivismo, e tecnologie. En G. Serragiotto (Ed.). *Le lingue straniere nella scuola: nuovi percorsi, nuovi ambienti, nuovi docenti*, Torino, UTET Libreria.

<http://cird.unive.it/dspace/bitstream/123456789/294/1/COSTRUTTIVISMO%20E%20GLOTTODIDATTICA.pdf>

- Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*. Vol. 5, num. 2, UOC. En línea [<http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.html>]
- Santiago, R., Navaridas, F. (2012). La Web 2.0 en escena. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*. [Pendiente de publicación]
- Van Compernelle, R.A., Lawrence, W. (2008). (Re)situating the Role(s) of New Technologies in World-Languague Teaching and Learning. En Oxford, R. y Oxford, J. (eds.) *Second Language Teaching and Learning in the Net Generation*. Honolulu, NFLRC. pp.9-21
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. (Trad. Tosaus Abadía, J.P.) Madrid, Paidós.
- Vygotsky, L. (2006). Psicología pedagógica. (Trad. Vygotskaya, G, Kratsova, E.) Gardolo, Erickson.